

แบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน  
เกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

เล่มที่ 5

โรงเรียนสารวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## เกริ่นนำ

ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงการวิชาชีพ ดังนั้นการศึกษาของไทยจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงตามยุคโลกาภิวัตน์ รวมถึงความท้าทายด้านการศึกษาในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ ต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะจำเป็นที่สำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2542 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ ระบบบริหารและการจัดการครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนได้กำหนดแนวในการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ สร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในการพัฒนาเยาวชนและบุคลากรในชุมชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของสังคมด้วยการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เป็นการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและจัดการศึกษา จากเดิมที่โรงเรียนจัดการศึกษาแต่เพียงลำพัง เป็นการเปิดโอกาสให้องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและแนวทางส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน PLC หรือ "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" ในสถานศึกษา โดยครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ ในการปฏิบัติงานอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา โดยให้เกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กัน จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ และถือเป็นการพัฒนาบุคลากรโดยเริ่มจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) อย่างแท้จริง แทนที่จะสั่งการจากส่วนบนลงมา ซึ่งสิ่งสำคัญที่สุดของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ที่การเรียนรู้ (Learning) กล่าวคือครูต้องรู้ว่าได้เรียนรู้และแบ่งปันความรู้อะไรบ้าง และ

จะอย่างไรให้ความรู้ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา รวมถึงนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องต้องรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิก โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นพี่เลี้ยง ในการพัฒนาและเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนสารวิทยา มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้นำผลการประเมินสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนองต่อกลยุทธ์ของโรงเรียนสารวิทยา ทั้งด้านการบริหารจัดการที่ดี ด้านการพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งหวังว่านักเรียนต้องมีคุณภาพอย่างรอบด้านและสมดุล โดยสร้างความตระหนักแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจหลักและขอบข่ายการดำเนินงานจัดการศึกษาทั้งระบบ ในโรงเรียน อันจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการที่ดี ด้านพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีปัญหาพึ่งตนเองได้ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ ให้เต็มตามศักยภาพที่ตนมีอยู่ และมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพให้ มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ความรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมทั้งรับการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของโลก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีดังที่กล่าวมานั้น จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสารวิทยา ถูกพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่บนหลักการและแนวปฏิบัติของการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบผ่าน “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ซึ่งเป็นแนวคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษาควบคู่กับกระบวนการใหม่จนเกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญกับ “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “ครูมิใช่ผู้มอบความรู้” แต่เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้โดยเรียนรู้ไปพร้อมผู้เรียน ดังนั้น ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนโรงเรียนของตนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อสร้างโอกาสที่จะ

ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยยึดแนวคิดหลักสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ พันธกิจต่อการเรียนรู้ขั้นสูงสำหรับนักเรียนทุกคน ให้ความสำคัญในการร่วมมือและร่วมแรงเพื่อบรรลุพันธกิจ และมุ่งมั่นต่อผลลัพธ์ที่จะทำให้โรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน โดยกำหนดแนวปฏิบัติแก่ครูและผลักดันให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ให้ชุมชนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานที่ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” (Teach) เป็น “ครูฝึก” (Coach) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Learning Facilitator) ห้องเรียนที่เปลี่ยนจากห้องสอน (Class Room) มาเป็นห้องทำงาน (Studio) เพราะในเวลาเรียนนักเรียนต้องเรียนเป็นกลุ่ม ซึ่ง PLC จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยนำไปสู่การตั้งโจทย์และทำ “วิจัยในชั้นเรียน” ที่ทรงพลังสร้างสรรค์ ช่วยการออกแบบวิธีวิทยาการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย และการสังเคราะห์ออกมาเป็นความรู้ใหม่ ที่เชื่อมโยงกับบริบทความจริงของสังคมและวงการศึกษ ซึ่งจะเป็นผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่ใช่จำกัดอยู่เฉพาะข้อมูลในชั้นเรียนเท่านั้น แต่จะเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้คนที่เป็นบริบทของการเรียนรู้ของนักเรียน และการทำหน้าที่ของครูด้วย ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปลี่ยนจากเน้นการสอนของครู มาเป็นเน้นการเรียนของนักเรียน เปลี่ยนจากเน้นการเรียนของปัจเจกบุคคล (Individual Learning) มาเป็นเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม (Team learning) เปลี่ยนจากการเรียนแบบเน้นการแข่งขันมาเป็นเน้นความร่วมมือช่วยเหลือแบ่งปันกัน โดยโรงเรียนสารวิทยามุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ช่วยสร้างความสามัคคีแก่หมู่คณะ กระตุ้นให้เกิดการวางแผนลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการปฏิบัติร่วมกัน มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เกิดขึ้น โดยอาศัยความรับผิดชอบร่วมกันของครูทั้งโรงเรียน และโรงเรียนก็จะมีเครือข่าย อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย โรงเรียนสารวิทยาจึงเลือกที่จะพัฒนารูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา เพื่อผลลัพธ์แห่งการสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการยกระดับศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสารวิทยา ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร และหวังว่าเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ด้วยความมุ่งมั่นหวังให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน อยู่บนหลักการและแนวปฏิบัติของการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ให้บริการทางการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสารวิทยา

## คำชี้แจง

รูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทยา นับได้ว่าเป็นนวัตกรรมที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตวิทยา รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของครู พัฒนาระบบการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้อ และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูผู้ปฏิบัติงานต้องมีหลายบทบาท อันได้แก่ บทบาท ครูผู้สอน (Model Teacher) ครูร่วมการเรียนรู้ (Buddy) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ฝ้ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ (Mentor) และผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) เป็นต้น ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนแต่ละคนและทุกคนจะได้รับกระส่งเสริม สนับสนุนจากครูให้ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด ตรงความสนใจ เต็มศักยภาพและครบตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้นในการพัฒนาสถานศึกษา ห้องเรียนคุณภาพ และนำไปสู่การยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสาธิตวิทยา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู การบริหารวิชาการ ครูจึงเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการ เป็นต้นแบบของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมให้เกิดสันติสุขและพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ให้ครูที่จะเลื่อนวิทยฐานะ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา จึงแสดงได้ว่ากิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่สำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ  
อย่างเป็นระบบในครั้งนี้ โรงเรียนสารวิทยา ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ จำนวน 1 ชุด สำหรับใช้เป็น  
แนวทางในการดำเนินงานของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยเอกสารชุดนี้มีจำนวน 5 เล่ม ซึ่งมุ่งเน้น  
การนำเสนอแนวคิด หลักการ และวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู กระบวนการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน และการประเมิน  
การดำเนินงานผ่านในการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 รูปแบบการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

เล่มที่ 2 กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

เล่มที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

เล่มที่ 4 การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

เล่มที่ 5 แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา



(นายประวัตติ สุทธิประภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
คำชี้แจง.....	ง
สารบัญ.....	ฉ
แบบประเมินสำหรับการตรวจสอบรายการเกี่ยวกับการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study approach) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนและการทำวิจัย ในชั้นเรียนของโรงเรียนสารวิทยา.....	1
แบบประเมินความสามารถทางด้านการออกแบบการเรียนการสอนควบคู่กับการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสารวิทยา.....	7
แบบสอบถามการดำเนินงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการวิจัย ในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสารวิทยา.....	18
ระดับคุณภาพเพื่อการประเมินผลงานการวิจัยในชั้นเรียนในการเสริมสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสารวิทยา.....	20

## แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับ การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

แบบประเมินและเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study approach) แบ่งออกได้เป็น 2 แบบ ได้แก่

- 1) แบบประเมินสำหรับการตรวจสอบรายการ และ
- 2) แบบประเมินความสามารถทางการออกแบบการเรียนการสอนของครูควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน รายละเอียดดังนี้

1. แบบประเมินสำหรับการตรวจสอบรายการเกี่ยวกับการกระบวนการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study approach) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสารวิทยา

แบบประเมินสำหรับตรวจสอบรายการ รอบที่.....

**คำชี้แจง** แบบประเมินสำหรับการตรวจสอบรายการฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study approach) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหน่วยการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยแบบประเมินสำหรับตรวจสอบรายการ มีทั้งหมด 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ส่วนที่ 2 รายการสำหรับใช้ตรวจสอบหน่วยการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอน



## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือกรอกข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อ – นามสกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....
4. ระดับชั้นที่ท่านรับผิดชอบจัดการเรียนการสอน.....
5. ระดับการศึกษา ..... สาขาวิชา .....
6. ประสบการณ์ในการสอน  
 น้อยกว่า 1 ปี – 5 ปี     6 – 10 ปี     มากกว่า 10 ปี

7. รายวิชาที่ท่านใช้แบบประเมินสำหรับตรวจสอบรายการ

.....

8. ระดับชั้นที่ท่านใช้แบบประเมินสำหรับตรวจสอบรายการ

.....

9. จำนวนคาบเรียนของวิชาที่ท่านใช้แบบประเมินสำหรับตรวจสอบรายการ

.....

## ส่วนที่ 2 รายการประเมินสำหรับใช้ตรวจสอบรายละเอียด ลักษณะหรือองค์ประกอบของหน่วยการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณารายละเอียด ลักษณะหรือองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วให้คะแนนลงในช่องระดับความสอดคล้องกับ โดยค่าคะแนนระดับความสอดคล้องมีรายละเอียด ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีรายละเอียด ลักษณะหรือองค์ประกอบที่สอดคล้องกับรายการประเมิน

0 คะแนน หมายถึง หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีรายละเอียด ลักษณะหรือองค์ประกอบที่สอดคล้องกับรายการประเมิน

**ตารางที่ 1** รายการประเมินสำหรับใช้ตรวจสอบรายละเอียด ลักษณะหรือองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความสอดคล้อง	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดที่มีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการระหว่างมาตรฐานและตัวชี้วัดหรือเนื้อหาสาระในหลักสูตร		
2	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยองค์รวมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยแสดงการเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระในหลักสูตร ภายใต้บริบทของสถานการณ์		
3	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ต่อบทบาทของการใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน		
4	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดสถานการณ์และความท้าทายที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ระบุปัญหา วิเคราะห์เงื่อนไขหรือข้อจำกัดของสถานการณ์ ปัญหา เพื่อกำหนดขอบเขตของปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ความรู้ในการสร้างชิ้นงานหรือวิธีการในการแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ควบคู่กับการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน		
5	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนในการปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะกระบวนการการเรียนรู้ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม และ		

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
5	มีการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระในหลักสูตรกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในระดับชั้นเดียวกัน หรือต่างระดับชั้นภายใต้บริบทของหัวข้อเรื่อง ควบคู่กับการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน		
6	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่ได้ศึกษากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Hands-on) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งได้ฝึกทักษะกระบวนการการเรียนรู้ หรือทักษะต่าง ๆ		
7	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ปัญหาในชีวิตจริง ที่ผู้เรียนสามารถคิดหาทางเลือกหรือคำตอบของการแก้ปัญหาได้หลายแนวทาง		
8	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด และจัดกิจกรรมอภิปรายร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียน		
9	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อมาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านเนื้อหา การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกันของผู้เรียน การสืบค้นรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล		
10	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น ใช้กระบวนการสืบสวนในการเรียนรู้ มีการใช้เหตุผลในการคิดหาคำตอบ มีการคิดวิเคราะห์และการคิดวิพากษ์ร่วมกันในชั้นเรียน		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
11	<p>หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เขียนหรือถ่ายทอดแนวความคิดเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ใช้ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากที่ได้ทำการรวบรวมไว้รวมทั้งให้ผู้เรียนคำนึงถึงทรัพยากร ข้อจำกัด และเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>		
12	<p>หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาภายใต้สถานการณ์ โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ และทรัพยากรมาสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการผ่านกระบวนการเพื่อแก้ปัญหา สมองความต้องการ หรือเพิ่มความสามารถในการทำงาน ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>		
13	<p>หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>		
14	<p>หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน รวมทั้งประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการ ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>		
15	<p>หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน</p>		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	ได้แสดงความคิดเห็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ควบคู่กับ การทำวิจัยในชั้นเรียน		
16	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจว่า การเรียนรู้ทุกสิ่ง มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และทำให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาในลักษณะองค์รวม มองเห็นความสัมพันธ์ ระหว่างเนื้อหาวิชา		
17	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมิน ผู้เรียนทั้งในรูปแบบการประเมิน ระหว่างเรียน และการประเมินผลหลังเรียน ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน		
18	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียน เพื่อประเมินผู้เรียนในด้าน ขององค์ความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินระหว่างเรียน การประเมินผลหลังเรียน การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น เพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนได้อธิบาย องค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับแนวทาง แก้ปัญหา ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน		
19	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการประเมินระหว่างเรียนหรือการประเมิน หลังเรียนเพื่อประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา		
20	หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนมีการใช้วิธีการ ประเมินตามสภาพจริงเพื่อเป็นการประเมินความรู้และ ทักษะของผู้เรียน		
<b>รวมคะแนน</b>			

## 2. แบบประเมินความสามารถทางการออกแบบการเรียนการสอนควบคู่กับการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสารวิทยา

### คำชี้แจง

1. จุดมุ่งหมายของการประเมินความสามารถทางการออกแบบการเรียนการสอนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study approach) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน โดยเป็นรูปრიส์ ที่สอดคล้องกับความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 6 ด้าน โดยมีความมุ่งหมายในการวัดประเมินความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

#### 1.1 สมรรถนะด้านเนื้อหา ได้แก่

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
- 2) สามารถจัดเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกันเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและบูรณา

#### การเนื้อหา

- 3) สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา
- 4) สามารถวิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

#### 1.2 สมรรถนะด้านกลยุทธ์การสอน ได้แก่

- 1) จัดเตรียมกิจกรรมที่ช่วยสร้างความรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหา
- 2) เลือกและใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสำหรับเนื้อหา ผู้เรียนชั้นเรียน และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

- 3) เพิ่มความเข้าใจของผู้เรียนโดยการอธิบายและเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนในชั้นเรียนกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน

- 4) กระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถามและให้ผลสะท้อนกลับ
- 5) ให้นักเรียนใช้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา

### 1.3 สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่

- 1) นำเสนอจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน
- 2) ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายโดยพิจารณาจากความหลากหลายของผู้เรียน
- 3) ให้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินผล

### 1.4 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ได้แก่

- 1) ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
- 2) ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- 3) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

### 1.5 สมรรถนะด้านหลักสูตร ได้แก่

- 1) เข้าใจหลักสูตรของวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) วิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาของวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง และมีการทำทหายความรู้และกระบวนการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียน

### 1.6 สมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

- 1) การกำหนดปัญหาหรือประเด็นปัญหา
- 2) การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและบรรยายข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา
- 3) การวางแผนปฏิบัติและกำหนดทางเลือกหลากหลาย
- 4) สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

- 5) การทดลอง รวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน  
 6) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 2 สมรรถนะด้านเนื้อหา

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1) มีความ เข้าใจ เนื้อหาวิชา ที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน	มีความเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่ เกี่ยวข้องอย่าง ชัดเจน สามารถ เขียนอธิบาย สาระสำคัญของ เนื้อหาวิชาที่ เลือกเป็นแกน หลักที่จะนำไปใช้ ในการออกแบบ หน่วยการจัดการ เรียนรู้ได้	มีความเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่ เกี่ยวข้องอย่าง ชัดเจน แต่เขียน อธิบายสาระ สำคัญของเนื้อหา วิชาที่เลือกเป็น แกนหลักที่จะ นำไปใช้ในการ ออกแบบหน่วย การจัดการเรียนรู้ ได้ไม่ชัดเจน	มีความเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่ เกี่ยวข้องอย่าง ชัดเจน แต่ไม่ สามารถเขียน อธิบายสาระ สำคัญของเนื้อหา วิชาที่เลือกเป็น แกนหลักที่จะ นำไปใช้ในการ ออกแบบหน่วย การจัดการเรียนรู้ ได้		
2) สามารถ จัดเนื้อหา ที่มีความ เกี่ยวข้องกัน เพื่อนำไป การเชื่อมโยง และบูรณา การเนื้อหา	วิเคราะห์เนื้อหา ที่มีความ เกี่ยวข้องกัน เพื่อนำไปสู่การ เชื่อมโยงและ บูรณาการเนื้อหา ได้สมบูรณ์ ชัดเจน	วิเคราะห์เนื้อหาที่ มีความเกี่ยวข้อง กัน เพื่อนำไปสู่การ เชื่อมโยงและ บูรณาการเนื้อหา ได้	วิเคราะห์เนื้อหา ที่มีความเกี่ยวข้อง กันได้ แต่ไม่ สามารถนำไปสู่ การเชื่อมโยงและ บูรณาการเนื้อหา ได้		
3) สามารถ กำหนด จุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ เนื้อหา	สามารถกำหนด จุดประสงค์ การเรียนรู้เชิง พฤติกรรมที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาและ สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนรู้	สามารถกำหนด จุดประสงค์การ เรียนรู้เชิง พฤติกรรมที่ เหมาะสมกับ เนื้อหา แต่ไม่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนรู้	สามารถกำหนด จุดประสงค์การ เรียนรู้เชิง พฤติกรรม แต่ไม่ เหมาะสมกับ เนื้อหา และ ไม่สอดคล้อง กับกิจกรรมการ เรียนรู้		



ตารางที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
4) สามารถ ลำดับเนื้อหา ที่เหมาะสม กับผู้เรียน	วิเคราะห์และ จัดลำดับเนื้อหาที่ เหมาะสมมาก ที่สุดกับผู้เรียนทั้ง ในด้านความ พร้อมของผู้เรียน ระดับวุฒิภาวะ และระดับ ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน	วิเคราะห์และ จัดลำดับเนื้อหา กับผู้เรียนทั้งใน ด้านความพร้อม ของผู้เรียน ระดับ วุฒิภาวะ และ ระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน	วิเคราะห์เนื้อหาได้ แต่ไม่สามารถจัด ลำดับเนื้อหา ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนทั้งในด้าน ความพร้อมของ ผู้เรียนระดับวุฒิ ภาวะและระดับผล สัมฤทธิ์ ของผู้เรียน		

ตารางที่ 3 สมรรถนะด้านกลยุทธ์การสอน

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านกลยุทธ์การสอน</b>					
1) จัดเตรียม กิจกรรมที่ ช่วยสร้าง ความรู้ที่ สัมพันธ์กับ เนื้อหา	วิเคราะห์และ จัดเตรียม กิจกรรมที่ เหมาะสมมาก ที่สุดสัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชาที่ เกี่ยวข้องได้อย่าง ชัดเจน	วิเคราะห์และ จัดเตรียมกิจกรรม ที่เหมาะสม สัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชา	วิเคราะห์และ จัดเตรียมกิจกรรม ที่ช่วยสร้างความรู้ แต่ไม่มี ความสัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชา		
2) เลือกและ ใช้วิธีการ สอน แบบต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม สำหรับ เนื้อหาผู้เรียน	เลือกและใช้ วิธีการสอนแบบ ต่าง ๆ สำหรับ เนื้อหาผู้เรียน ชั้นเรียน และ สถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม มากที่สุด	เลือกและใช้วิธีการ สอนแบบต่าง ๆ สำหรับเนื้อหา ผู้เรียน ชั้นเรียน และสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ปานกลาง	เลือกและใช้วิธีการ สอนแบบต่าง ๆ สำหรับเนื้อหา ผู้เรียน ชั้นเรียน และสถานการณ์ ได้		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านกลยุทธ์การสอน</b>					
ชั้นเรียนและ สถานการณ์ที่ แตกต่างกัน					
3) เพิ่มความ เข้าใจของ ผู้เรียนโดย การอธิบาย และเชื่อมโยง เนื้อหาที่สอน ในชั้นเรียนกับ ชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน	วิเคราะห์บริบท ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนเพื่อ เพิ่มความเข้าใจ ของผู้เรียนโดย การอธิบายและ เชื่อมโยงกับ เนื้อหาที่สอน ในชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสม ที่สุดกับระดับการ เรียนรู้ของผู้เรียน	วิเคราะห์บริบท ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนเพื่อเพิ่ม ความเข้าใจของ ผู้เรียนโดยการ อธิบายและ เชื่อมโยงกับ เนื้อหาที่สอน ในชั้นเรียนกับ ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	วิเคราะห์บริบทใน ชีวิตประจำวันของ ผู้เรียน เพื่อเพิ่มความ เข้าใจของผู้เรียน สามารถอธิบาย และเชื่อมโยงกับ เนื้อหาที่สอนใน ชั้นเรียนกับระดับ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน		
4) กระตุ้น การบวนการ เรียนรู้ผ่าน การตั้งคำถาม และให้ผล สะท้อนกลับ	ตั้งคำถามกระตุ้น กระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่าง เหมาะสมและ ให้ผลสะท้อน กลับที่เป็น ประโยชน์แก่ ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ตั้งคำถามกระตุ้น กระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน ได้และให้ผล สะท้อนกลับที่เป็น ประโยชน์ แก่ผู้เรียน	ตั้งคำถามกระตุ้น กระบวนการ เรียนรู้แต่ ไม่สามารถให้ผล สะท้อนกลับได้		
5) กระตุ้นให้ นักเรียนใช้ ความรู้ เกี่ยวกับ กระบวนการ เรียนรู้ในการ แก้ปัญหา	กระตุ้นให้ นักเรียนใช้ ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการ เรียนรู้ในการ แก้ปัญหาและ เป็นความรู้ที่ สอดคล้องกับ	กระตุ้นให้นักเรียน ใช้ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการ เรียนรู้ในการ แก้ปัญหาและเป็น ความรู้ ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์	กระตุ้นให้นักเรียน ใช้ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการ เรียนรู้ในการ แก้ปัญหา แต่เป็น ความรู้ที่ไม่ สอดคล้องกับ สถานการณ์และ		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านกลยุทธ์การสอน</b>					
สถานการณ์ ปัญหาได้อย่าง เหมาะสมที่สุด และสอดคล้อง กับระดับความรู้ ของผู้เรียนมาก ที่สุด	ปัญหาและ สอดคล้องกับ ระดับความรู้ของ ผู้เรียนมากที่สุด	เป็นปัญหาและไม่ สอดคล้องกับ ระดับความรู้ของ ผู้เรียน			

ตารางที่ 4 สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
1) นำเสนอ จุดประสงค์ ของการ จัดการเรียน การสอนได้ อย่างชัดเจน	วิเคราะห์และ นำเสนอ จุดประสงค์ของ การจัดการเรียน การสอนได้ เหมาะสมที่สุด กับระดับการ เรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้อง กับเนื้อหาอย่าง ชัดเจน	วิเคราะห์และ นำเสนอ จุดประสงค์ของ การจัดการเรียน การสอนได้ เหมาะสมที่สุดกับ ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ สอดคล้องกับ เนื้อหา	วิเคราะห์และ นำเสนอ จุดประสงค์ของ การจัดการเรียน การสอนได้ แต่ไม่ เหมาะสมที่สุดกับ ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียนและไม่ สอดคล้องกับ เนื้อหา		
2) ใช้วิธีการ ประเมินผล ที่หลากหลาย โดยพิจารณา จากหลาย หลาย ของผู้เรียน	เลือกใช้วิธีการ ประเมินผลที่ หลากหลาย รวมทั้งเลือก ได้เหมาะสม มากที่สุดกับ กิจกรรมและ ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	เลือกใช้วิธีการ ประเมินผลที่ หลากหลาย รวมทั้งเลือก ได้เหมาะสมกับ กิจกรรมและ ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียน บางส่วน	เลือกใช้วิธีการ ประเมินผล ที่หลากหลาย แต่ เลือกได้เหมาะสม กับกิจกรรมและ ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียน		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
3) ให้ขอ เสนอแนะจาก ผลการ ประเมินผล	นำเสนอ และให้ ข้อเสนอแนะจาก ผลการประเมิน แก่ผู้เรียนได้ ชัดเจนเหมาะสม และครอบคลุม จุดประสงค์ของ การจัดการเรียน การสอน	นำเสนอ และให้ ข้อเสนอแนะจาก ผลการประเมินแก่ ผู้เรียนได้ และ ครอบคลุม จุดประสงค์ของ การจัดการเรียน การสอน	นำเสนอ และให้ ข้อเสนอแนะจาก ผลการประเมินแก่ ผู้เรียนได้ แต่ไม่ ชัดเจน และ ครอบคลุม จุดประสงค์ของ การจัดการเรียน การสอน		

ตารางที่ 5 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยี</b>					
1) ใช้ เทคโนโลยี เพื่อช่วย ส่งเสริมและ กระตุ้นการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนได้	เลือกใช้ เทคโนโลยีได้ เหมาะสมมาก ที่สุด เพื่อช่วย ส่งเสริมความ เข้าใจ กระตุ้น การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ช่วยเพิ่ม ความสะดวกหรือ เพิ่มเทคนิคใน การจัดการเรียน การสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เลือกใช้เทคโนโลยี ได้เหมาะสมมาก ที่สุด เพื่อช่วย ส่งเสริมความ เข้าใจ กระตุ้นการ เรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยเพิ่มความ สะดวกหรือเพิ่ม เทคนิคในการ จัดการเรียนการ สอน	เลือกใช้เทคโนโลยี ได้แต่ไม่ช่วย ส่งเสริมความ เข้าใจ ไม่กระตุ้น การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ช่วยเพิ่ม ความสะดวกหรือ เพิ่มเทคนิคในการ จัดการเรียนการ สอน		
2) ใช้ เทคโนโลยีให้ เหมาะสมกับ	เลือกใช้ เทคโนโลยีได้ เหมาะสมที่สุด กับเนื้อหาและ	เลือกใช้เทคโนโลยี ได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและระดับ	เลือกใช้เทคโนโลยี ได้แต่ไม่เหมาะสม กับเนื้อหาและ		

ตารางที่ 5 (ต่อ)

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยี</b>					
เนื้อหาและ ผู้เรียน	ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียน		
3) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อประกอบ การจัดเรียน การสอน	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อ ประกอบ การจัดการเรียน การสอนได้ เหมาะสมมาก ที่สุดกับเนื้อหา และระดับ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อ ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาและ ระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อ ประกอบการ จัดการเรียนการ สอน ได้ แต่ไม่ เหมาะสมกับ เนื้อหาและระดับ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน		

ตารางที่ 6 สมรรถนะด้านหลักสูตร

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านหลักสูตร</b>					
1) เข้าใจ หลักสูตรของ วิชาที่ เกี่ยวข้อง	โดยเชื่อมโยง เนื้อหาวิชา ให้ สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม มากที่สุด โดย ดำเนินกิจกรรม ผ่านการจัดการ เรียนรู้ตาม กระบวนการ ออกแบบเชิง วิศวกรรมได้ ถูกต้อง	โดยเชื่อมโยง เนื้อหาวิชา ให้ สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม มากที่สุด โดย ดำเนินผ่านการ จัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการ ออกแบบเชิง วิศวกรรม	โดยเชื่อมโยง เนื้อหาวิชา ให้ สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน โดยดำเนินผ่าน การจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ออกแบบเชิง วิศวกรรม		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านหลักสูตร</b>					
2) วิเคราะห์ และออกแบบ หน่วยการ เรียนรู้ที่มี การบูรณา การเนื้อหา ของวิชาที่ เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์หัวข้อ สาระการเรียนรู้ หลักและสาระ การเรียนรู้รองได้ สอดคล้องกับ หัวข้อเรื่อง (Theme) ของ หน่วยการเรียนรู้ ได้ถูกต้อง เหมาะสมมาก ที่สุด เพื่อ ออกแบบหน่วย การเรียนรู้ที่มี การบูรณาการ เนื้อหาของวิชาที่ เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์หัวข้อ สาระการเรียนรู้ หลักและสาระการ เรียนรู้รองได้ สอดคล้องกับ หัวข้อเรื่อง (Theme) ของ หน่วยการเรียนรู้ ได้ เพื่อออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ที่ มีการบูรณาการ เนื้อหาของวิชาที่ เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์หัวข้อ สาระการเรียนรู้ หลักและสาระการ เรียนรู้รองแต่ไม่ สอดคล้องกับ หัวข้อเรื่อง (Theme) ของ หน่วยการเรียนรู้ ได้ เพื่อออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ที่ มีการบูรณาการ เนื้อหาของวิชาที่ เกี่ยวข้อง		
3) วิเคราะห์ และออกแบบ หน่วยการ เรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับ สถานการณ์ ปัญหาในชีวิต จริง และมี การทำทนาย ความรู้และ กระบวนการ คิดแก้ปัญหา ของผู้เรียน	วิเคราะห์หัวข้อ สาระการเรียนรู้ หลักและสาระ การเรียนรู้รอง เพื่อนำมาใช้ใน การออกแบบ หน่วยการเรียนที่ สอดคล้องและ เชื่อมโยงกับ สถานการณ์ ปัญหาในชีวิต จริง และมีการ ทำทนายความรู้ กระบวนการคิด แก้ปัญหาของ ผู้เรียนได้ เหมาะสมมาก	วิเคราะห์หัวข้อ สาระการเรียนรู้ หลักและสาระการ เรียนรู้รองเพื่อ นำมาใช้ในการ ออกแบบหน่วย การเรียนที่ สอดคล้องและ เชื่อมโยงกับ สถานการณ์ ปัญหาในชีวิตจริง และมีการทำทนาย ความรู้ กระบวนการคิด แก้ปัญหาของ ผู้เรียนได้ เหมาะสม	วิเคราะห์หัวข้อ สาระการเรียนรู้ หลักและสาระการ เรียนรู้รองเพื่อ นำมาใช้ในการ ออกแบบหน่วย การเรียนแต่ไม่ สอดคล้องและ เชื่อมโยงกับ สถานการณ์ ปัญหาในชีวิตจริง และมีการทำทนาย ความรู้ กระบวนการคิด แก้ปัญหาของ ผู้เรียน		

ตารางที่ 7 สมรรถนะด้านการวิจัย

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
<b>ด้านการวิจัย</b>					
1) การกำหนดปัญหาหรือประเด็นปัญหา	วิเคราะห์ปัญหาหรือประเด็นปัญหาควบคู่กับหัวข้อเรื่อง (Theme) ของหน่วยการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด เพื่อออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาของวิชาที่เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์ปัญหาหรือประเด็นปัญหาควบคู่กับหัวข้อเรื่อง (Theme) ของหน่วยการเรียนรู้ได้ถูกต้อง เพื่อออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาของวิชาที่เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์ปัญหาหรือประเด็นปัญหาไม่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง (Theme) ของหน่วยการเรียนรู้ได้ถูกต้อง เพื่อออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาของวิชาที่เกี่ยวข้อง		
2) การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและบรรยายข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา	ตั้งคำถามกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและให้ผลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตั้งคำถามกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้และให้ผลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน	ตั้งคำถามกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้แต่ไม่สามารถให้ผลสะท้อนกลับได้		
3) การวางแผนปฏิบัติและกำหนดทางเลือกหลากหลาย	การวางแผนการปฏิบัติและการค้นหาทางเลือกให้หลากหลายเหมาะสมมากที่สุด เพื่อช่วยส่งเสริมความเข้าใจ กระตุ้น	การวางแผนการปฏิบัติและการค้นหาทางเลือกให้หลายหลาย เพื่อช่วยส่งเสริมความเข้าใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยเพิ่มความสะดวกหรือเพิ่ม	การวางแผนการปฏิบัติและการค้นหาทางเลือกให้หลายหลาย เพื่อช่วยส่งเสริมความเข้าใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยเพิ่มความ		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			คะแนน	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	3	2	1		
ด้านการวิจัย					
	การเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยเพิ่มความสะอาดหรือเพิ่มเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนได้	สะอาดหรือเพิ่มเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนได้		
4) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	พัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้เหมาะสมมากที่สุดกับเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	พัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้กับเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	พัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
5) การทบทวน วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน	เลือกวิธีการทดลอง รวบรวมและวิเคราะห์สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสมที่สุดกับเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	เลือกวิธีการทดลอง รวบรวมและวิเคราะห์สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนกับเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	เลือกวิธีการทดลอง รวบรวมและวิเคราะห์สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
6) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	วิเคราะห์เนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกันเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและบูรณาการเนื้อหาและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้สมบูรณ์ ชัดเจน	วิเคราะห์เนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและบูรณาการเนื้อหาและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้	วิเคราะห์เนื้อหาที่มีอยู่ได้ แต่ไม่เชื่อมโยงและบูรณาการเนื้อหา และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน		



แบบสอบถามการดำเนินงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ  
เพื่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสารวิทยา

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย / และเติมข้อความลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็น  
และความเป็นจริง

ตารางที่ 8 แบบสอบถามการดำเนินงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ  
เพื่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสารวิทยา

ลำดับ	คำถาม	ระดับการดำเนินงาน		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	ครูมีวิธีการเลือกปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน โดยใช้วิธี			
2	ครูมีการสร้างความเข้าใจเพื่อความชัดเจนของปัญหา ร่วมกัน โดยใช้วิธี			
3	ครูดำเนินการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทางเลือก เพื่อหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนตามปัญหา การวิจัยที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธี			
4	ครูนำความรู้ที่ศึกษารวบรวมมาวิเคราะห์เป็นแนวคิด บนฐานของหลักการเพื่อการวิจัย โดยใช้วิธี			

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	คำถาม	ระดับการดำเนินงาน		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
5	ครูมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน			
โดยใช้วิธี				
6	ครูมีการให้คำปรึกษาระหว่างการดำเนินงานสอนและปฏิบัติตามแผน			
โดยใช้วิธี				
7	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างการทำวิจัยได้พบปะเพื่อปรึกษาหารือ			
โดยใช้วิธี				
8	ครูมีการกำหนดช่วงเวลาที่จะพบปะแลกเปลี่ยนในแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม			
โดยใช้วิธี				
9	ครูมีการพบปะนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในปฏิทินเมื่อมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะปรึกษาหารือกัน			
โดยใช้วิธี				
10	ครูนำผลที่ได้จากการปรึกษาและสนทนามาเป็นความรู้ ประสบการณ์และแนวทางเพื่อได้คำตอบของปัญหา			
โดยใช้วิธี				
11	ผลจากการปรึกษาและสนทนาทำให้ครูเกิดความรู้ใหม่			
โดยใช้วิธี				

**ระดับคุณภาพเพื่อการประเมินผลงานการวิจัยในชั้นเรียน**  
**ในการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน**  
**ของครูโรงเรียนสารวิทยา**

ชื่อ – สกุล.....  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

**ตารางที่ 9** ระดับคุณภาพเพื่อการประเมินผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ในการเสริมสร้างชุมชน  
 แห่งการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนสารวิทยา

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
<b>1. ชื่อหัวข้อวิจัย</b>	สื่อความหมาย ได้ชัดเจน ตรง ประเด็นวิจัย ใช้ภาษาถูกต้อง	สื่อความหมายได้ ชัดเจนตรงประเด็น วิจัย ใช้ภาษา ไม่ถูกต้องบ้าง	สื่อความหมาย ไม่ชัดเจน แต่ตรง ประเด็นวิจัย ใช้ภาษาถูกต้อง	สื่อความหมาย ไม่ชัดเจน แต่ตรง ประเด็นวิจัย ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
<b>2. ความเป็นมา และความสำคัญ ของปัญหา</b>	พรรณนาความ สำคัญของปัญหา ในระดับกว้าง สู่ระดับชั้นเรียน อย่างสอดคล้อง และชัดเจน มีการวิเคราะห์ บริบทของชั้น เรียน และอ้างอิง ข้อมูลประกอบสู่ การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา	พรรณนาความ สำคัญของปัญหา ในระดับกว้าง สู่ระดับชั้นเรียน อย่างสอดคล้อง และชัดเจน มีการ วิเคราะห์บริบท ของชั้นเรียน แต่ ขาดการอ้างอิง ข้อมูลประกอบสู่ การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา	พรรณนาความ สำคัญของปัญหา ในระดับกว้าง สู่ระดับชั้นเรียน อย่างสอดคล้อง และชัดเจน มีการ วิเคราะห์บริบท ของชั้นเรียน แต่ ขาดการอ้างอิง ข้อมูลประกอบไม่ สู่การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา	พรรณนาความ สำคัญของปัญหา ในระดับกว้างสู่ แต่ไม่สืบเนื่องสู่ ระดับชั้นเรียนไม่ เห็นความสำคัญ ของปัญหา การ วิเคราะห์บริบท ของชั้นเรียน ขาด การอ้างอิงข้อมูล ประกอบไม่นำสู่ การแก้ปัญหา
<b>3. วัตถุประสงค์ ของการวิจัย</b>	ตั้งวัตถุประสงค์ ถูกต้องและ สอดคล้องกับ ปัญหาการวิจัย ตั้งประเด็นวัตถุประสงค์โดย ประสงคโดย ไม่ซ้ำซ้อนกันและ ไม่ซ้ำกับประโยชน์ ของการวิจัย	ตั้งวัตถุประสงค์ ถูกต้องและสอดคล้องกับ ปัญหาการ วิจัย ตั้งประเด็น วัตถุประสงค์โดย ไม่ซ้ำซ้อนกัน แต่ มีการสับสนกับ ประโยชน์ของ การวิจัย	ตั้งวัตถุประสงค์ ถูกต้องและ สอดคล้องกับ ปัญหาการวิจัย แต่ประเด็นวัตถุประสงค์ซ้ำซ้อน กัน และสับสน กับประโยชน์ ของการวิจัย	ตั้งวัตถุประสงค์ ไม่ถูกต้องและ ไม่สอดคล้องกับ ปัญหาการวิจัย ตั้งประเด็นวัตถุประสงค์ซ้ำซ้อน กัน และสับสน กับประโยชน์ ของการวิจัย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
<b>4. เอกสารและแนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	มีการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยเหมาะสม สอดคล้องกับประเด็นวิจัย และมีหัวเรื่องที่ครอบคลุม จำเป็นต่อพื้นฐานการวิจัยมีการอ้างอิงตามระบบที่ถูกต้องสม่ำเสมอ	มีการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยเหมาะสม สอดคล้องกับประเด็นวิจัย และมีหัวเรื่องที่ครอบคลุม จำเป็นต่อพื้นฐานการวิจัย แต่ขาดการอ้างอิงหรืออ้างอิงไม่ถูกต้องตามระบบ	มีการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยเหมาะสม สอดคล้องกับประเด็นวิจัย แต่มีหัวเรื่องที่ครอบคลุมหรือจำเป็นต่อพื้นฐานการวิจัย รวมทั้งขาดการอ้างอิง	มีการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องล้าสมัย ไม่เหมาะสมหรือ สอดคล้องกับประเด็นวิจัย และหัวเรื่องไม่ครอบคลุมหรือจำเป็นต่อพื้นฐานการวิจัย รวมทั้งขาดการอ้างอิง
<b>5. การดำเนินการวิจัย</b>	กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างถูกต้อง เลือกวิธีการและเครื่องมือวิจัยได้เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูลที่ตอบวัตถุประสงค์	กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างถูกต้อง เลือกวิธีการและเครื่องมือวิจัยได้เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ ได้ไม่ครอบคลุม	กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างถูกต้อง เลือกวิธีการและเครื่องมือวิจัยไม่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ได้ไม่ครอบคลุม	กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างไม่ถูกต้อง เลือกวิธีการและเครื่องมือวิจัย ไม่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ ได้ไม่ครอบคลุม
<b>6. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล</b>	เลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ได้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การแปลผลที่เหมาะสมชัดเจน	เลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ได้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล แต่ไม่มีการกำหนดเกณฑ์การแปลผลที่เหมาะสมและไม่ชัดเจน	เลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ได้สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล แต่ไม่มีการกำหนดเกณฑ์การแปลผล	เลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล แต่ไม่มีการกำหนดเกณฑ์การแปลผล